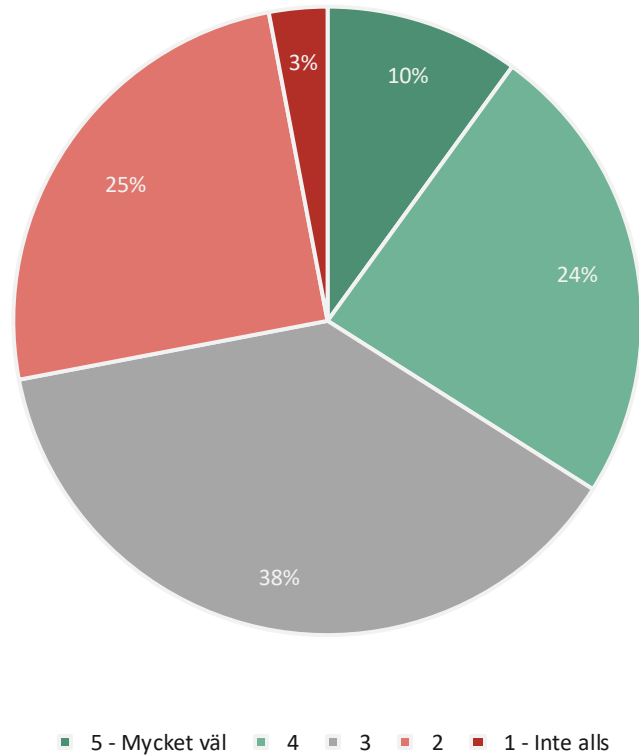




Näringslivets skolforum

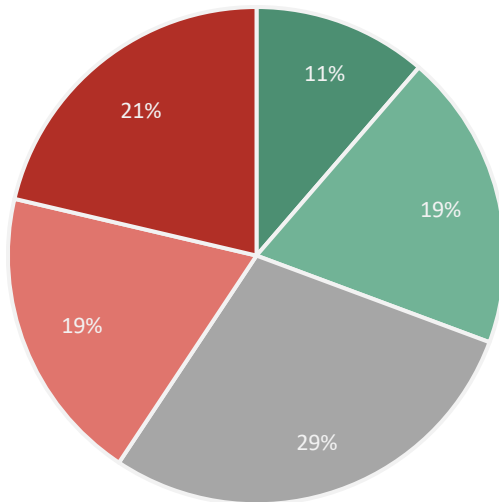
SWEDISH ENTERPRISE SCHOOL FORUM

Endast var tredje lärare anser att deras utbildning förberedde dem väl inför deras arbete generellt

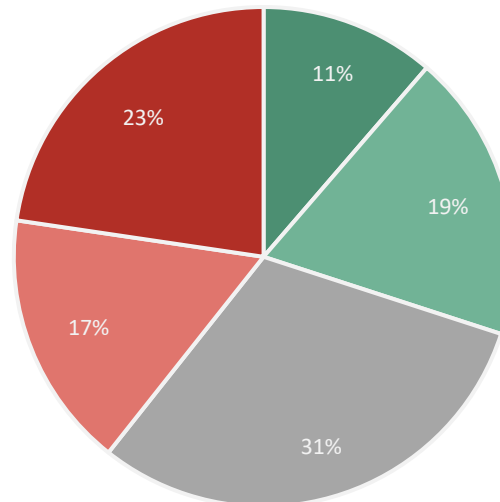


Läsa, skriva och räkna i grundlärarutbildningen

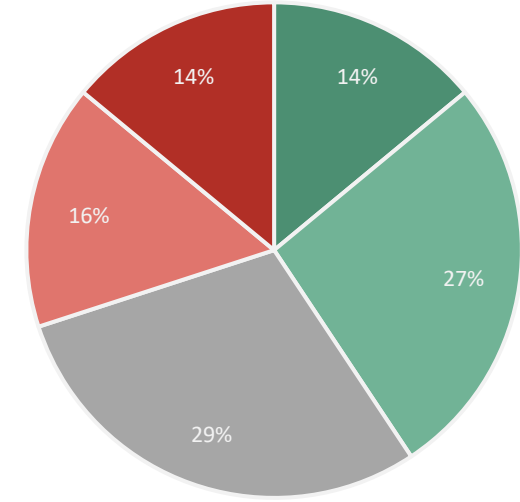
Av de som avlagt en grundlärarexamen upplever fler att de kände sig bättre förberedda inför att lära elever att räkna än att läsa och skriva



Lära elever att läsa



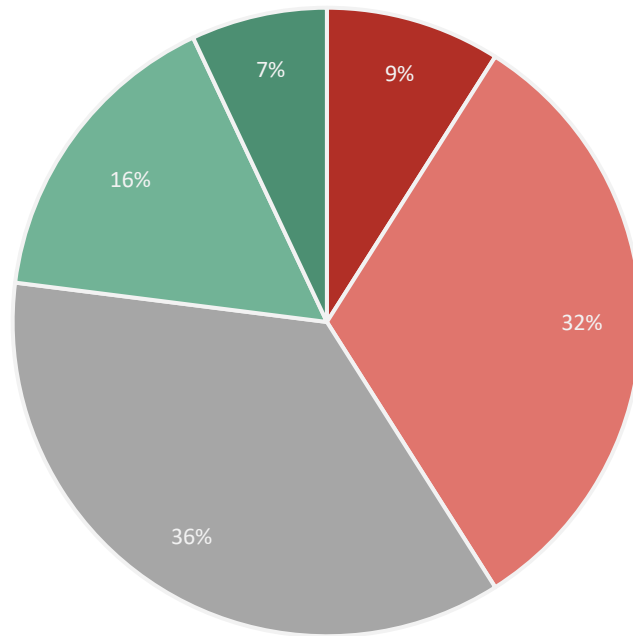
Lära elever att skriva



Lära elever att räkna

■ 5 - Mycket väl ■ 4 ■ 3 ■ 2 ■ 1 - Inte alls

Fyra av tio lärare upplevde att deras utbildning var krävande, knappt en av tio att den var mycket krävande

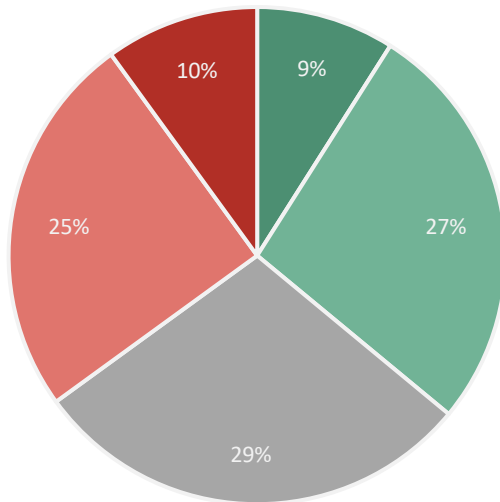


■ 5 - Mycket krävande ■ 4 ■ 3 ■ 2 ■ 1 - Inte alls krävande

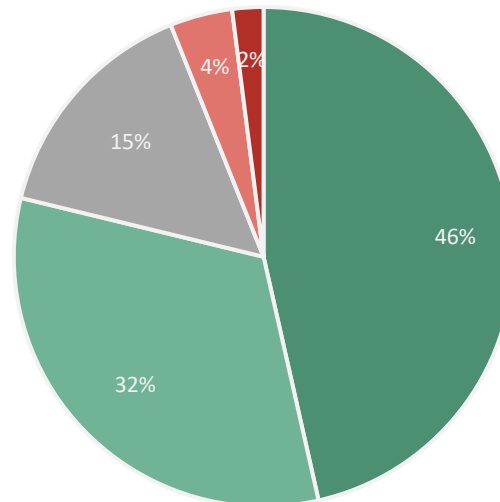


Faktorer som förbereder lärare för sitt arbete

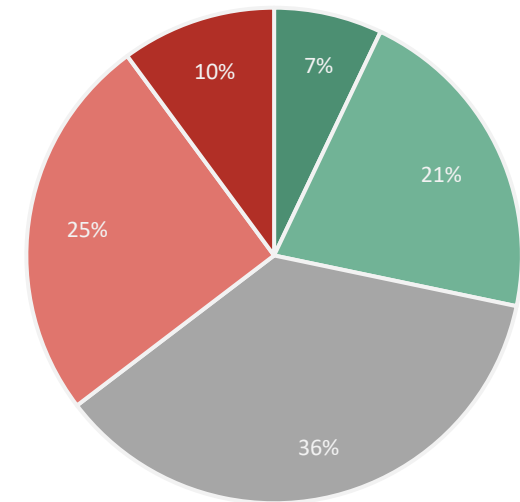
Åtta av tio lärare uppger att praktiken (VFU:n) förberedde dem för arbetet som lärare, medan en tredjedel av lärare uppger att själva utbildningsinnehållet förberedde dem för arbetet som lärare.



Lärarna på lärarutbildningen



Praktiken (VFU)

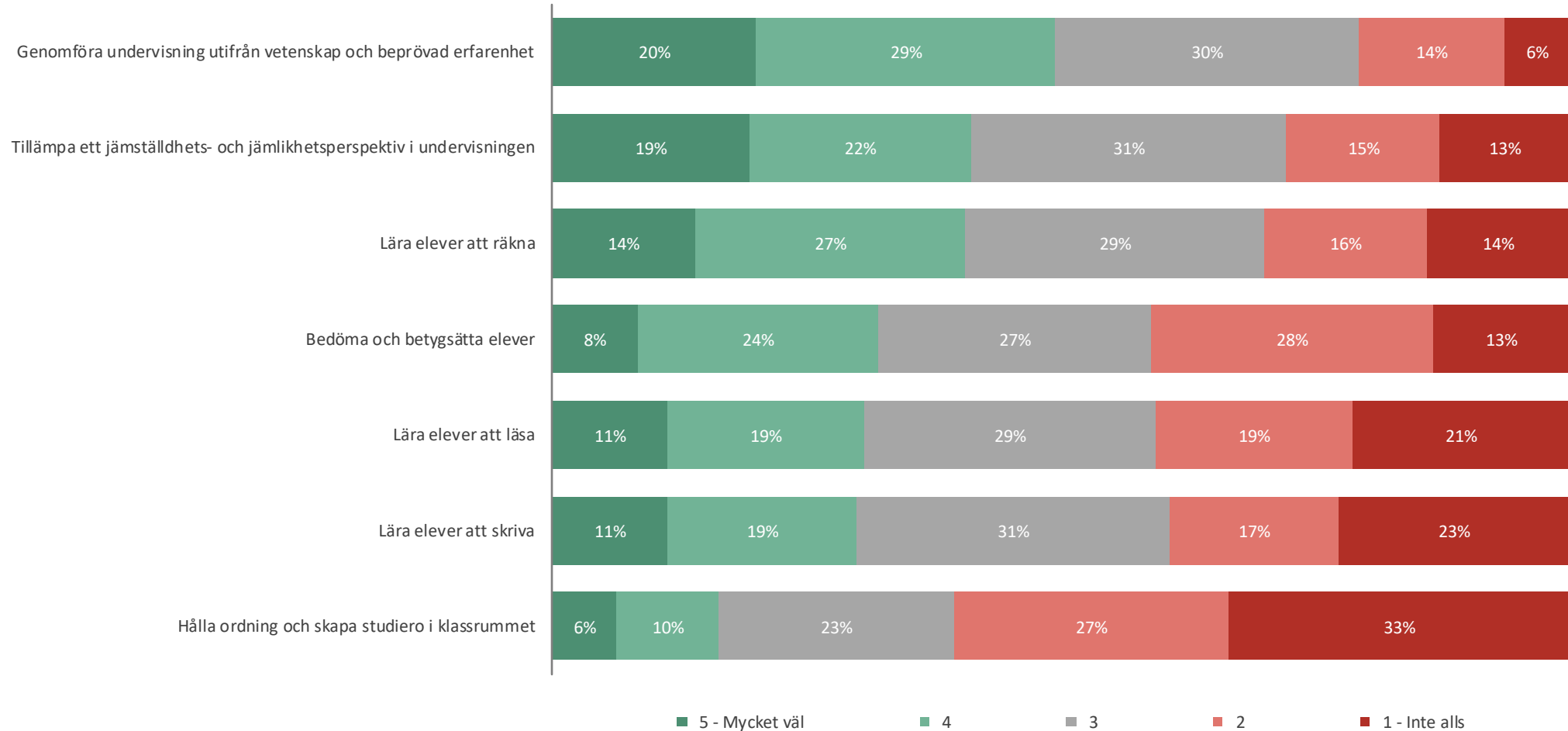


Utbildningens innehåll

■ 5 - Mycket väl ■ 4 ■ 3 ■ 2 ■ 1 - Inte alls

Lärarutbildningens styrkor och svagheter

Hur väl förberedde din lärarutbildning dig inför att...



Skalfråga: Hur väl förberedde din lärarutbildning dig inför att... * exempelvis vid neuropsykiatriska svårigheter

Nedbrytning: Total **Sortering:** Respondenter som instämmer genom att svara "5 – Mycket väl" eller "4"



”

**Det finns mycket som skulle kunna utvecklas!
Utbildningen är idag lång och skulle kunna komprimeras betydligt. Lärarutbildningen fokuserar idag mycket på teorier men skulle kunna vara mer praktisk. Studenterna behöver förberedas mer på hur de kan differentiera undervisningen och konflikthantering.**

Grundskolelärare, kvinna



Näringslivets skolforum

SWEDISH ENTERPRISE SCHOOL FORUM

En F–3-läroarutbildning på vetenskaplig grund för bättre tidig läs- och skrivutveckling

**Betty Tärning, Aron Ihse Seward, Magnus Haake
& Agneta Gulz**

A. Kunskapsläget enligt *science of reading*

- Hur grundläggande läs- & skrivförmåga utvecklas.
- Hur gå tillväga om målet är att en mkt stor andel barn som börjar F-klass ska nå dit



B. Kunskap F–3-läro- studenter bör få med sig



B. Kunskap F–3-läro- studenter bör få med sig

- företeelserna 'läsa&skriva' och deras utveckling;



B. Kunskap F–3-läro- studenter bör få med sig

- företeelserna 'läsa&skriva' och deras utveckling;



B. Kunskap F–3-läro- studenter bör få med sig

- företeelserna 'läsa&skriva' och deras utveckling;
- **de olika sätt läs- & skrivförmåga stärker en individ;**



B. Kunskap F–3-läro- studenter bör få med sig

- företeelserna 'läsa&skriva' och deras utveckling;
- de olika sätt läs- & skrivförmåga stärker en individ;
- **phonics-baserad undervisning i en rik kontext;**



B. Kunskap F–3-läro- studenter bör få med sig

- företeelserna 'läsa&skriva' och deras utveckling;
- de olika sätt läs- & skrivförmåga stärker en individ;
- phonics-baserad undervisning i en rik kontext;
- **variationen i förutsättningar att lära sig läsa och skriva på grundläggande nivå & om att möta denna;**



B. Kunskap F–3-läro- studenter bör få med sig

- företeelserna 'läsa&skriva' och deras utveckling;
- de olika sätt läs- & skrivförmåga stärker en individ;
- phonics-baserad undervisning i en rik kontext;
- variationen i förutsättningar att lära sig läsa och skriva på grundläggande nivå & om att möta denna;
- **praktisk kunskap och träning**



A. Kunskapsläget enligt *science of reading*

- Hur grundläggande läs- & skrivförmåga utvecklas.
- Hur gå tillväga om målet är att en mkt stor andel barn som börjar F-klass ska nå dit

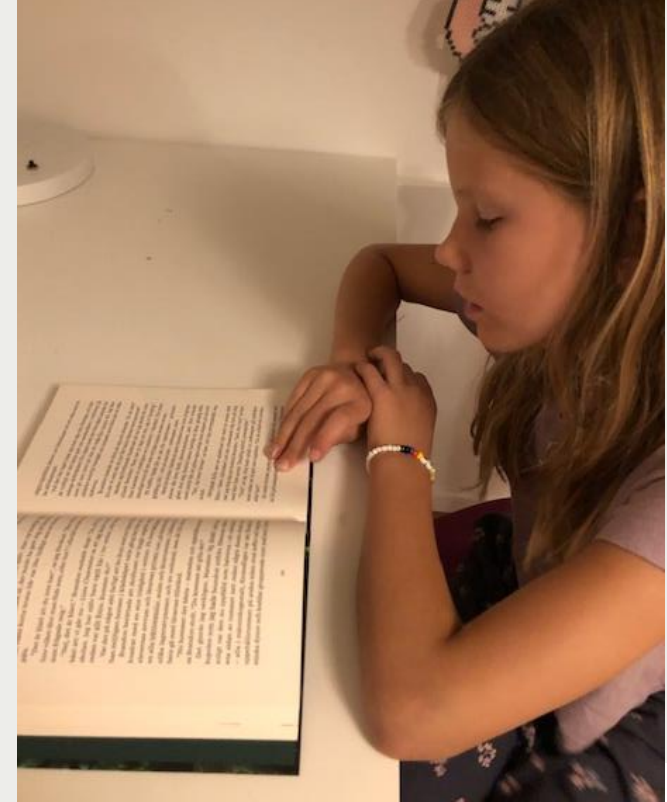


B. Kunskap F–3-läro- studenter borde få med sig



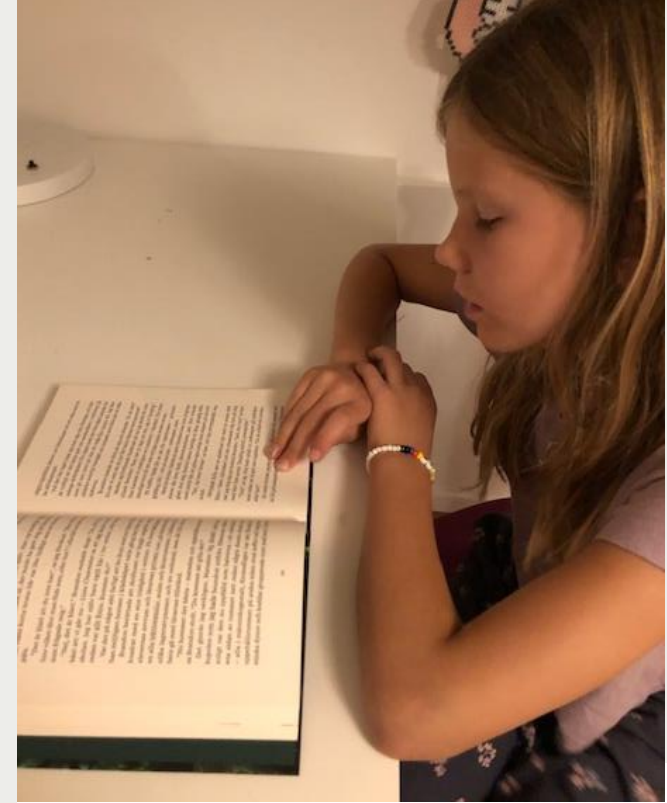
C. Undersökning av nuvarande läget

- Inlagor från bl.a. F-3-studenter och lärarutbildare, genomgång av några examensuppsatser om tidig läs-och-skriv
- Egen undersökning omfattande de 9 största F-3-lärarutbildningarna (av 19)



C. Undersökning av nuvarande läget

- Inlagor från bl.a. F-3-studenter och lärarutbildare, genomgång av några examensuppsatser om tidig läs-och-skriv
- Egen undersökning omfattande de 9 största F-3-lärarutbildningarna (av 19)



C. Undersökning av nuvarande läget

- Inlagor från bl.a. F-3-studenter och lärarutbildare, **genomgång av några examensuppsatser om tidig läs-och-skriv**
- Egen undersökning omfattande de 9 största F-3-lärarutbildningarna (av 19)



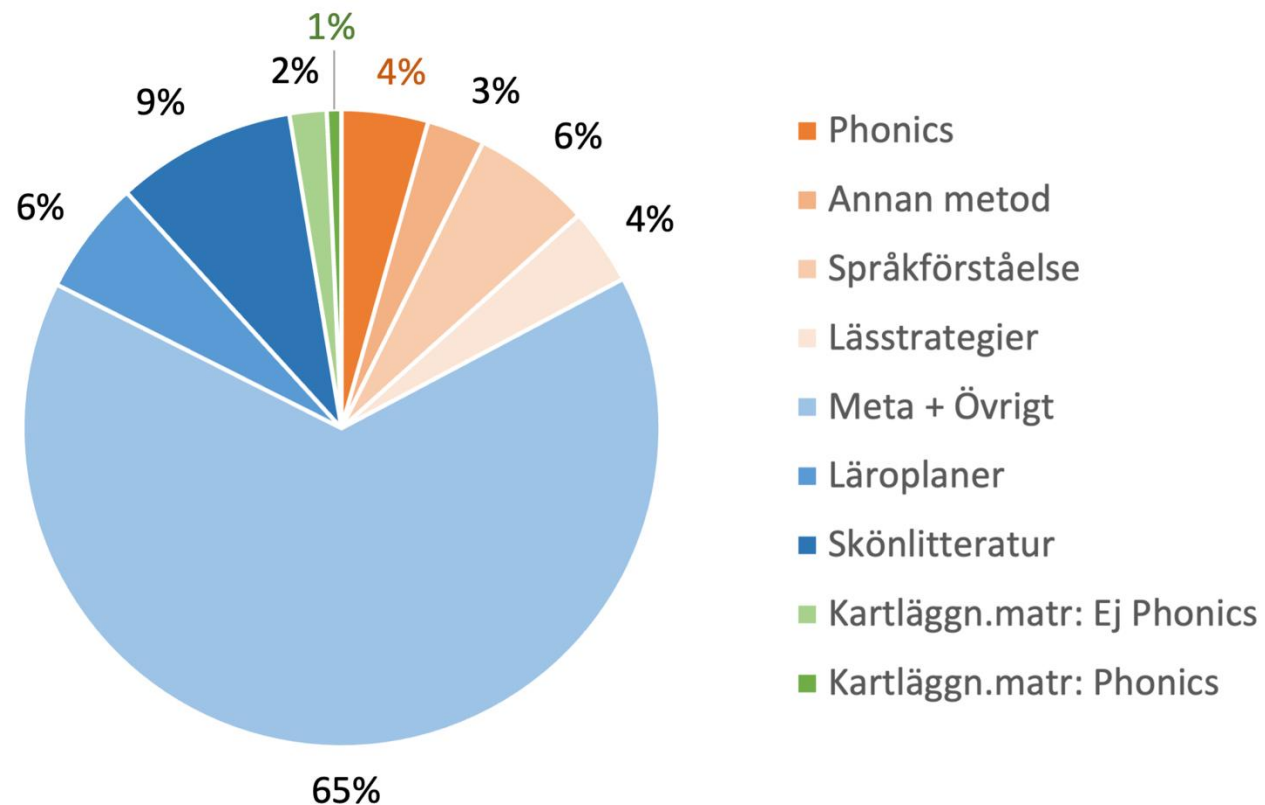
Vår undersökning

- Genomgång av litteraturlistor i svenskämnet på de 9 största F-3-läroprogrammen
- Kunskapstest i enkätform för 48 sista-terminsstudenter
- Halvstrukturerad intervju för 11 av dem



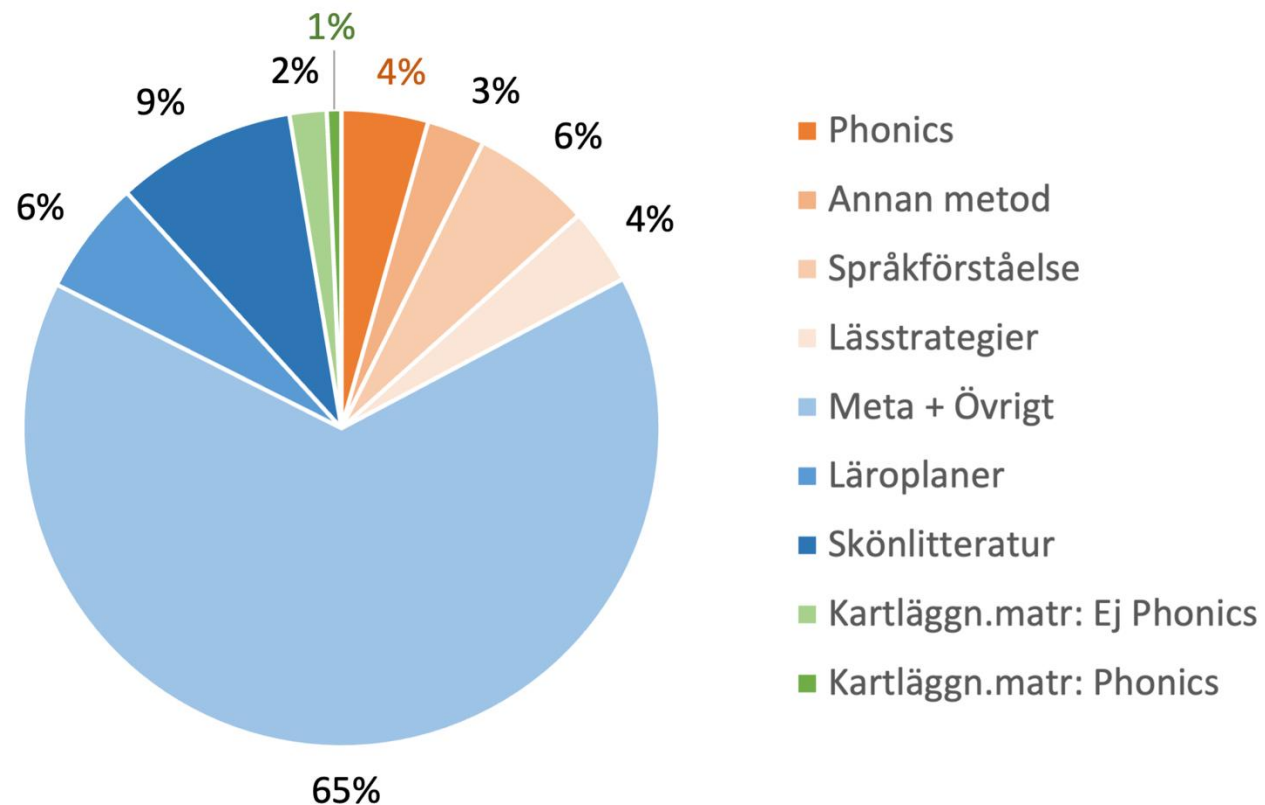
Kurslitteratur

Litteraturgenomgång : Svenskämnet : Alla lärosäten



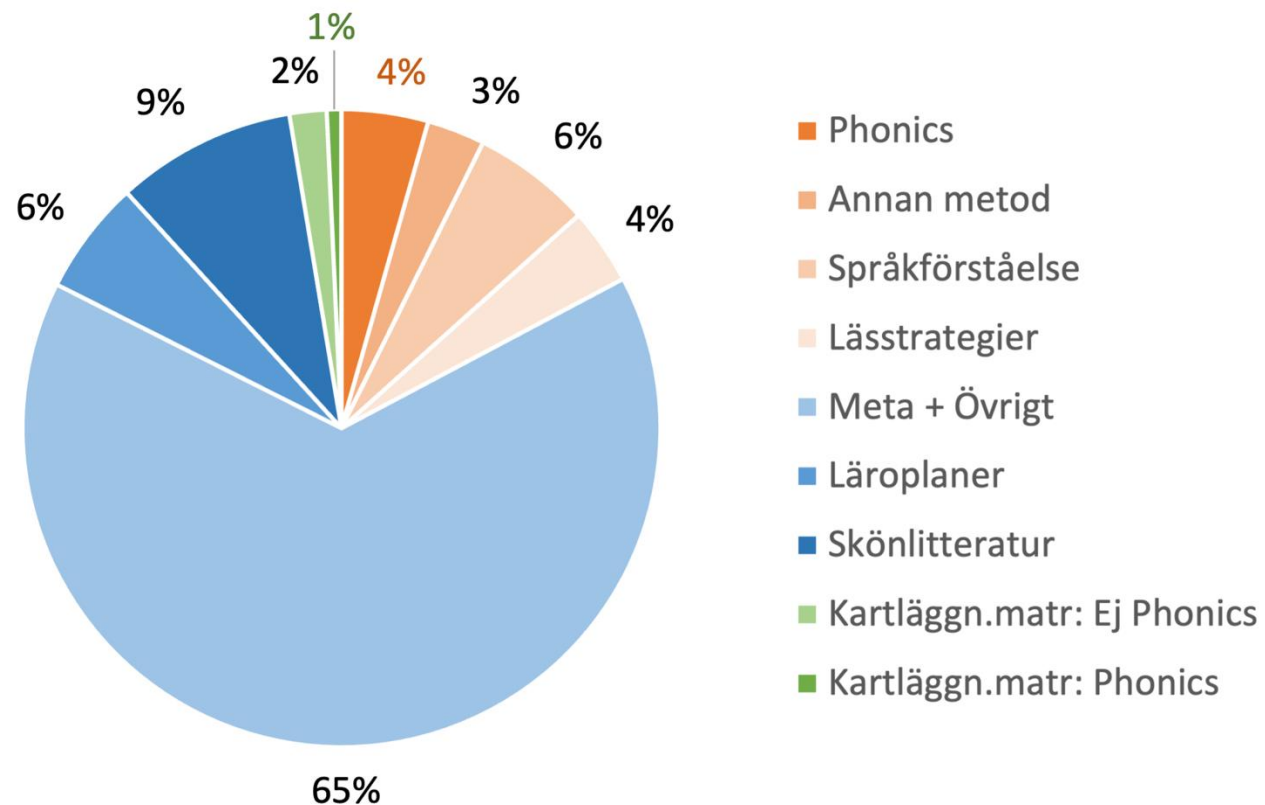
Kurslitteratur

Litteraturgenomgång : Svenskämnet : Alla lärosäten



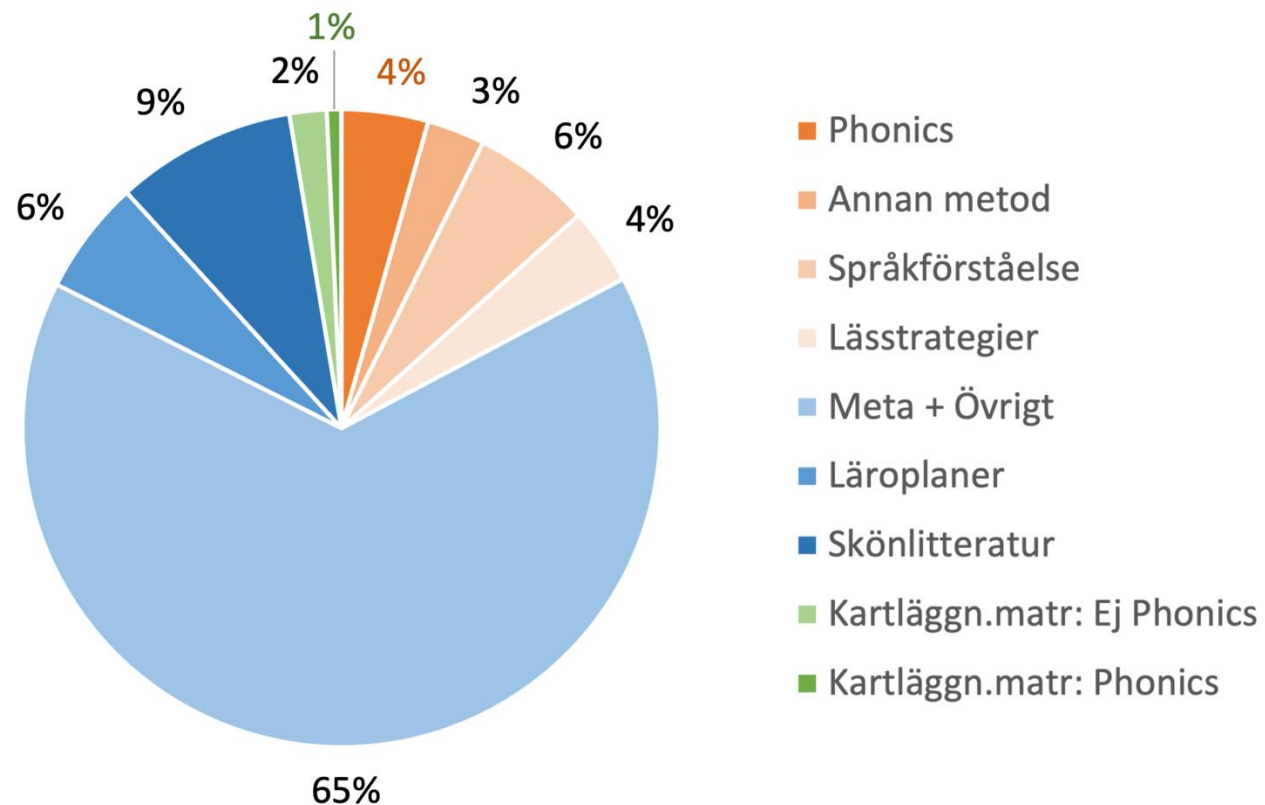
Kurslitteratur

Litteraturgenomgång : Svenskämnet : Alla lärosäten



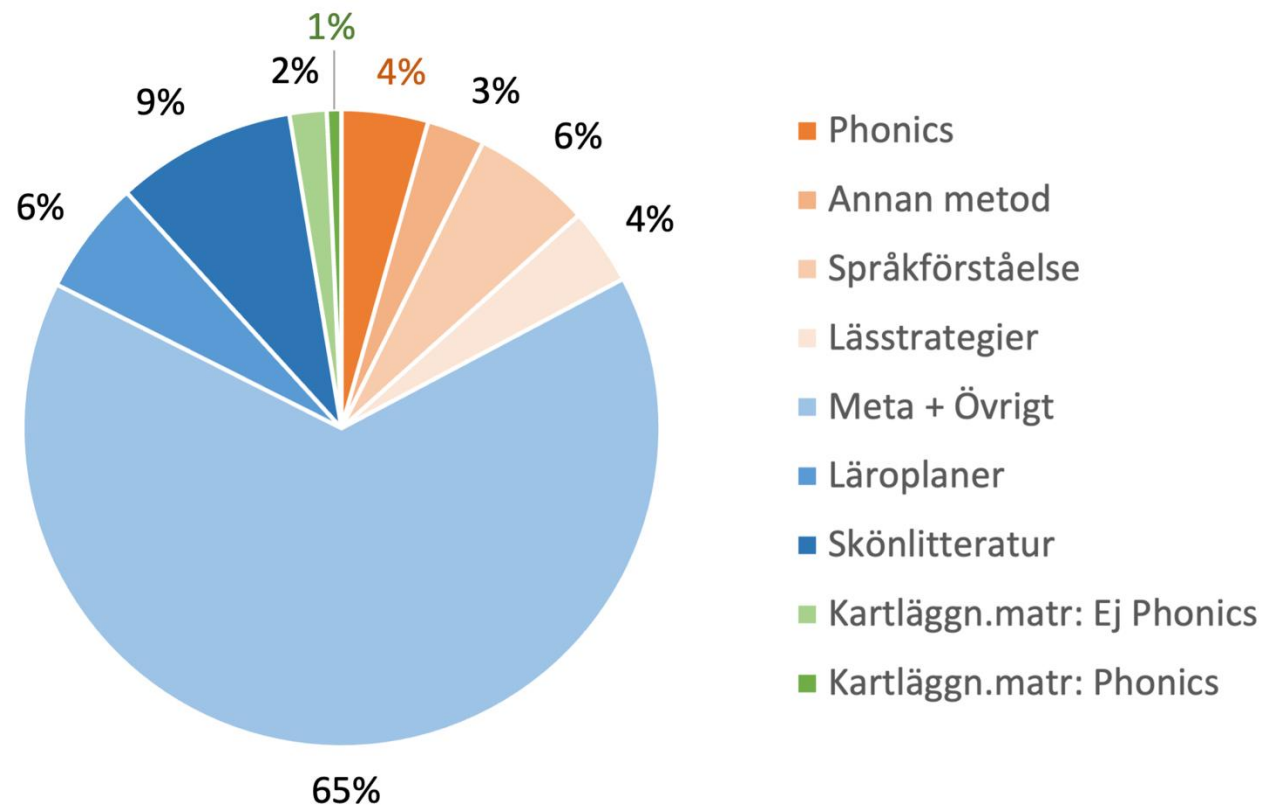
Kurslitteratur

Litteraturgenomgång : Svenskämnet : Alla lärosäten



Kurslitteratur

Litteraturgenomgång : Svenskämnet : Alla lärosäten



Kunskapstest i enkätform

Sådan kunskap om det svenska skriftspråkets form, som behövs för att i praktiken stötta elever genom de utmaningar många möter när de ska utveckla fonologisk medvetenhet och förmåga att avkoda svensk skrift.



Kunskapstest i enkätform

Exempel: **Tidig bokstavskänedom**

(i) välj sex bokstäver som är lämpliga för tidig läsinlärning, och (ii) motivera valet

- **47 %** av studenterna valde bokstäver som är högfrekventa och går att hålla ut.
- **26 %** av studenterna kunde ge en adekvat motivering.

Vanligaste felaktiga svaret på (i) var: ⟨a⟩, ⟨b⟩, ⟨c⟩, ⟨d⟩, ⟨e⟩ & ⟨f⟩.



Intervjuer



C: Rapportens material indikerar

- att majoriteten F–3-läroarutbildningar i Sverige *inte* erbjuder en vetenskapligt baserad utbildning kring hur elevers tidiga läs- och skrivutveckling sker och kan stöttnas,
- att många F–3-lärare examineras utan den teoretiska och praktiska kompetens de skulle behöva – och som de och deras blivande elever förtjänar.



D. Två slutsatser

1. Nuvarande krav, föreskrifter, incitament, vid F–3-läroartb. kring tidig läs-skriv är *otillräckliga*.
2. Utrymme behöver ges till den breda, konsoliderade och empiriskt förankrade kunskapsbildningen

Science of Reading

→ ett mer specificerat uppdrag till läroartbildningarna där de åtar sig säkerställa att examinerade F–3-lärare behärskar vissa specificerade kunskaper och färdigheter.



D. Två slutsatser

1. Nuvarande krav, föreskrifter, incitament, vid F–3-läroartb. kring tidig läs-skriv är *otillräckliga*.
2. Utrymme behöver ges till den breda, konsoliderade och empiriskt förankrade kunskapsbildningen

Science of Reading

→ ett mer specificerat uppdrag till läroartbildningarna där de åtar sig säkerställa att examinerade F–3-lärare behärskar vissa specificerade kunskaper och färdigheter.



E. Läs-skriv i svenskkursernas 30 hp: innehåll & utrymme



E. Läs-skriv i svenskkursernas 30 hp: innehåll & utrymme

- Proportioner
- *Prioriterat innehåll resp. innehåll av mer orienterande karaktär*



E. Läs-skriv i svenskkursernas 30 hp: innehåll & utrymme

- Proportioner
- *Prioriterat innehåll resp. innehåll av mer orienterande karaktär*



F. Varför föreskrifter av det slag vi föreslår inte kringskär varken lärares eller lärarutbildares professionella frihet



**En F–3-läroarutbildning på
vetenskaplig grund för bättre tidig
läs- och skrivutveckling**

**Betty Tärning, Aron Ihse Seward, Magnus Haake
& Agneta Gulz**



**Näringslivets
skolforum**

SWEDISH ENTERPRISE SCHOOL FORUM